

Kære alle sammen

Så er vi her igen. I de trygge rammer på Munkensdam Gymnasium. Det er ikke længere, så nemt at samle folk til arrangementer, og perioden med Corona og forsamlingsrestriktioner har stadig ikke helt forladt vores fælles mindset på mange måder. Derfor er det med en meget stor glæde, at jeg på egne og Kolding Lærerkreds' vegne kan byde så mange velkommen her. Ca. 220 medlemmer har tilmeldt sig denne generalforsamling... Det kan vi godt alle sammen være stolte af. Vi skal de næste timer nyde hinandens selskab, og jeg skal nok bestræbe mig på, at den mundtlige beretning ikke bliver for lang.

Endnu en gang – Velkommen.

(Covid-19/Corona)

Covid har heldigvis spillet en langt mindre rolle i det forgangne år. Som jeg nævnte sidste år, i forbindelse med min mundtlige beretning, så er der nogle erfaringer, som vi skulle tage med os. Blandt andet, hvad uforudsigelighed i arbejdsopgaver gør ved os som medarbejdere.

Dette har vi i Kolding Lærerkreds bragt med til bordet i forbindelse med vores møder i Hovedudvalget. Både som selvstændigt tema, men ikke mindst også i forbindelse med arbejdet med implementering af politikken for bæredygtigt arbejdsmiljø, har det været indarbejdet.

Der var dog også gode erfaringer under pandemien. Her tænker jeg især på erfaringerne med mindre holdstørrelser og to-lærere ordninger. Disse erfaringer har vi bragt med ind i dialogen med forvaltningen. Både i forvaltningsudvalget, i vores BUF/DLF dialogmøder, samt i styregruppemøderne i forbindelse med En God Skole For Alle. Dette kommer jeg nærmere ind på senere i denne mundtlige beretning.

I forbindelse med Danmarks Lærerforenings seneste kongres var der fokus på, at man i Vejen Kommune mener, at erfaringen med fjernundervisning kan bruges som løftestang for besparelser, ved at lade en del af elevernes undervisning foregå online – og tilmed uden tab af kvalitet.

Denne vildfarelse har der heldigvis ikke været i Kolding Kommune.

Lad mig lige slå fast: Al forskning peger på, at det er lærerens faglighed **OG** personlige relation, der er den væsentligste faktor for elevernes udbytte af undervisningen. Og lad mig i samme åndedrag nævne, at vi i folkeskolen nu har elever, der ikke har haft den "normale" socialisering i 2 år. Dette kalder på, at vi til stadighed værner om, at vi som lærere skal have rammen for det positive relationsarbejde.

Arbejdstidsaftalen/Lokalaftale

Og så til noget andet. For lidt over et år siden underskrev jeg sammen med Trine Andersen - daværende konstituerede direktør

i Børne- og Uddannelsesforvaltningen - Lokalaftalen for skoleåret 2022/23. Denne aftale har dannet base for arbejdstiden i indeværende år, og har været med til at sikre en fælles ramme for os alle. Som nævnt i sidste års mundtlige og skriftlige beretning, så var der ikke mange ændringer i forbindelse med de forhandlinger. Dette var også en af grundene til, at vi forventede, at alle skoleledere ville have et ret indgående kendskab til aftalen, og at den derfor også ville blive overholdt. Både i forhold til det skrevne indhold, men også i forhold til intentionen bag arbejdstidsaftalen, der er en bærende del af vores lokalaftale.

Intentioner der blandt andet er transparens og forudsigelighed. Dette lykkedes dog ikke helt. Der har været fejl i opgaveoversigterne, og der har været for forskellige forståelser af, hvad der reelt stod i Lokalaftalen.

Dette har vi i Kolding Lærerkreds ikke været tilfredse med. Vi har derfor i Dialogudvalget – der består af repræsentanter fra Børne- og Uddannelsesforvaltningen og Kolding Lærerkreds, som forhandlingsberettigede parter, samt skolelederforeningen – påpeget at dette ikke er tilfredsstillende for vores medlemmer.

Der er heldigvis enighed om dette blandt alle 3 parter. Der ligger derfor nu et stort ansvar for, at der rettes op på dette. Her spiller alle tre parter naturligvis en rolle, men der påhviler et særligt stort ansvar på Børne- og Uddannelsesforvaltningen som arbejdsgiver.

Børne- og Uddannelsesdirektør Flemming Skaarup og undertegnede har netop i denne uge underskrevet lokalaftalen

der vil være gældende for det kommende skoleår – altså skoleåret 23/24. Der er tale om en aftale der på mange områder er uforandret fra den nuværende. Der er dog enkelte ændringer, som jeg gerne lige vil adressere i denne mundtlige beretning:

Det nuværende appendiks, der omhandler, hvorledes afgangsprøverne og projektopgaven skal håndteres rent arbejdstidsmæssigt er fjernet.

Dette var ikke vores ønske i Kolding Lærerkreds, men det var indskrevet, at appendikset i sin nuværende form skulle bortfalde efter skoleåret 22/23.

Børne - og Uddannelsesforvaltningen har stået fast på, at der skal være en større decentral mulighed for at vurdere det tidsmæssige omfang.

Vi har i den forbindelse påpeget, at der så med fordel kunne indføres i lokalaftalen, at der på de enkelte læreres opgaveoversigt blev påført det timetal, der afsættes til opgaven.

Dette ville give os en efterfølgende mulighed for at evaluere på bortfaldet af appendikset – ikke mindst set i forhold til et samlet skolevæsen i Kolding, men bestemt også for at leve op til intentionerne i arbejdstidsaftalen om transparens og forudsigelighed.

Dette lykkedes desværre ikke for os, da der i forvaltningen er en stor modstand mod tal i opgaveoversigterne. Kompromisses blev derfor at –

Citat start: *"I Kolding er det aftalt, at skoleleder og TR drøfter rammerne for afgangsprøverne med afsæt i Undervisningsministeriets prøvevejledninger. Dette skal fremgå af skoleplanen"* **citat slut.**

Ligeledes står der nu i lokalaftalen under bilag 2 – skabelon til skoleplanen jf. §4 – **Citat start:** *"Skoleledelsens beskrivelse af rammerne for afvikling af afgangsprøven (Hvilke aftaler er der på skolen omkring de skriftlige prøver, de mundtlige prøver, at være censor, udtræksfag og elevernes tilstedeværelse på skolen i den mundtlige prøveperiode)"* **citat slut.**

En anden justering i lokalaftalen, som jeg her gerne vil nævne er, at vi i Kolding Lærerkreds har haft stor fokus på rekruttering og tilknytning (nu hvor vi ikke længere må kalde det for fastholdelse). Dette vil jeg komme ind på senere i denne mundtlige beretning.

Jeg kunne nu fristes til at sige: "Og nu til noget andet", men alt vikler sig jo ind i hinanden. Ikke desto mindre vil jeg nu kort berøre den

Kommunale økonomi og folketingsvalget

Vi har i Kolding Lærerkreds i det sidste år haft stor fokus på den kommunale økonomi. I forbindelse med kommunalvalget i 2021 blev folkeskolen i Kolding sat i udsigt, at man politisk ville finde penge til området. Ikke kun fordi vi var et af Danmarks billigst drevne, men også fordi man politisk kunne se værdien i, at kommunens børn og unge fik et kvalitativt tilbud i folkeskolen.

Kolding Kommunes økonomi er i øjeblikket relativt sund, men ikke desto mindre er der politisk lagt op til, at der til stadighed skal kigges på rationaliseringsmuligheder samt en stram økonomisk styring. Ligeledes har der i Kolding Kommune skulle findes generelle besparelser på 0,5% samt et omfordelingsramme på 0,2%. Ligeledes har Byrådet vedtaget, at tildelte finanslovsmidler også skal gennem en politisk behandling inden de udmøntes.

Vi har i den kontekst fra Kolding Lærerkreds' side arbejdet hårdt på, at omfordelingerne skulle komme folkeskoleområdet til gavn. Det har været fast arbejde at få denne dagsorden placeret på alle niveauer. Er vi så lykkedes med dette? Ja – det synes jeg vi er. Har vi så armene helt oppe? Ikke helt. For ganske vist, så er der tilfaldet skoleområdet i omegnen af 21 millioner kroner, men de har reelt set blot dækket to huller. Nemlig et hul på 10 millioner kroner i ikke indfrieede besparelser på almenområdet samt et hul på 11 millioner kroner i ikke indfrieede besparelser på det specialiserede område.

Vi har altså **ikke** fået et stort beløb, der kunne øge kvaliteten på skoleområdet. Til gengæld er vi sluppet for at finde besparelser for 21 millioner kroner.

Selvom at Børne- og Uddannelsesområdet har "vundet" ved omprioriteringsmanøvren, så kunne jeg dog stadig godt tænke mig, at man i stedet for "grønthøstermetoden" med efterfølgende tilbageførsler til særlige forvaltninger tog politisk ansvar, og stod direkte på mål for, at folkeskoleområdet skal prioriteres, og at der derfor skal findes besparelser i andre

forvaltninger. Vi vil til stadighed holde skarpt øje med, at vores byrådspolitikere prioriterer folkeskolen økonomisk. Det var et valgløfte og det er ganske enkelt sund fornuft.

Og så lidt om Folketingsvalget. Den 1. november 2022 var der folketingsvalg i Danmark. I den forbindelse var der i Danmarks Lærerforening en debat om hvilken rolle folkeskolen burde fylde i den politiske dagsorden, og ikke overraskende var der i hovedtræk to holdninger til dette.

- 1) Vi vil meget gerne frabede os, at der er storpolitisk bevågenhed på folkeskoleområdet, da det med stor sandsynlighed vil skabe en reformiver, og vi vil faktisk gerne lige have lidt arbejdsro.
- 2) Vi bliver nødt til at skabe en storpolitisk bevågenhed omkring folkeskolen, for vi er så økonomisk trængte, at vi ganske enkelt ikke længere kan udføre vores kerneopgave.

Se, begge udsagn er jo valide nok – men det er jo lidt af en udfordring at få disse to ender til at nå sammen. Vi har i Kolding Lærerkreds sammen med de andre kredse i Danmark og Danmarks Lærerforening været med til at finde en strategi, der kunne rumme dette dilemma. For at gøre en lang historie kort, så besluttede Danmarks Lærerforening sig til sidst for en strategi, hvor man i valgkampen fokuserede på inklusionsproblematikken. Dette valgtes, da det ikke ville gøre hele folkeskoleområdet til genstand for nytænkning, men at der ligeledes blev sat fokus på en af de væsentlige grunde til, at vi som lærere har svært ved at lykkes med vores kerneopgave.

Dette fører mig naturligt over i emnet inklusion.

(Inklusionsopgaven – og ”En god skole for alle”)

Inklusionsopgaven er stadig en kæmpe stor udfordring. Derfor har vi i Kolding Lærerkreds også et meget stor fokus på dette. Som jeg nævnte sidste år, så er det positivt, at vi i Kolding har vedtaget et fælles børne- og ungesyn. Et dokument, der kan være med til at italesætte behovet for en længerevarende strategi. Altså en strategi, der kan lægge et langstrakt fokus på, at der skal tilføres de nødvendige økonomiske midler, men også en strategi, der tager højde for den røde tråd igennem vores elevers børne- og ungdomsliv. Til dette er der afsat knap 6 millioner kroner over to år.

Det er naturligvis ikke tilstrækkeligt. Slet ikke i konteksten af, at en stor del af økonomirammen for **”En God Skole For Alle”** nu udløber.

Jeg kan i den forbindelse nævne, at der for nyligt har været afholdt møde i styregruppen for **”En God Skole For Alle”**.

Vi har i Kolding Lærerkreds efterspurgt, at der drages nogle endelige konklusioner, og ikke mindst, at der ud fra disse træffes nogle beslutninger i forhold til:

Hvilke prøvehandling har givet gode resultater?

Hvordan arbejder vi videre med dem?

Hvordan sørges der for, at alle arbejder i samme retning om ét fælles skolevæsen?

Hvordan sørger vi for, at vores medlemmer har de nødvendige kompetencer til at løse opgaven?

Det er faktisk med oprigtig glæde, at jeg til mødet i styregruppen kunne konstatere, at Børne- og Uddannelsesforvaltningen havde taget disse input til sig. Der er derfor blevet bestemt, at midlerne til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer i skoleåret 23/24 skal anvendes til:

- To-voksen- lektioner **med afsæt i co-teaching**
- At udvikle mellemformer i samarbejde med andre skoler.
F.eks. i partnerskaber/netværk
- Kompetenceudvikling

Jeg ved godt, at jeg i sidste års mundtlige beretning påpegede, at vi ikke bakker op om to-voksen, da det at være voksen ikke er en kvalifikation i sig selv. Det mener vi faktisk stadigvæk, men vi arbejder jo i en politiskstyret organisation, hvor der er en vis symbolværdi i at sige to-voksen, og dermed kunne inkludere andre faggrupper. Men jeg vil gerne henlede jeres opmærksomhed på, at der stod ”med afsæt i co-teaching”. Dette er væsentligt i forhold til, at det i så fald ikke alene er kvalifikation at være voksen.

Og i forhold til definitionen af mellemformer så gælder Børne- og Undervisningsministeriets vejledning om mellemformer stadig-

Citat start:

- *”Undervisningstilbud i den almene undervisning, hvor der anvendes specialpædagogiske tilgange og metoder.*

- *Undervisningstilbud i den almene undervisning, hvor der er elever, der i perioder modtager specialpædagogisk bistand.*
- *Undervisningstilbud, hvor der er et tilrettelagt samarbejde i skoledagen mellem undervisningen i de almene klasser og specialklasserne”.*

Citat slut.

I forbindelse med inklusionsproblematikken, er det ligeledes vigtigt for os i Kolding Lærerkreds, at der er de rette skoletilbud til eleverne i Kolding.

Det er derfor vigtigt, at vi til stadighed har specialskoler i Kolding Kommune. Og i samme åndedrag er det vigtigt at påpege, at der **IKKE** skal opereres med et mind-set om de forbundne kar. Altså, at hvis det specialiserede område bliver dyrere, så er det almenområdet der skal betale prisen – og omvendt. Det kræver blot et kig i Folkeskoleloven for at konstatere, at eleverne har retskrav på den rette undervisning. Uanset om de går i special- eller almen – og sådan er det!

(Arbejds miljø)

Og så videre til arbejdsmiljøet.

Arbejds miljøarbejdet fylder stadig meget. Både i vores daglige arbejde og i vores strategiske arbejde i Kolding Lærerkreds.

I Kolding Kommune har vi, som tidligere nævnt, en politik for det bæredygtige arbejdsliv. Dette har vi i det forgangne år brugt en del tid på at få implementeret, ikke mindst ved at lægge pres i

forvaltningsudvalget i forhold til, at få indsamlet reelle handleplaner fra de enkelte skoler, PC, PPR, UU osv.

Dette arbejde er efter vores mening ikke færdigt endnu. Vi vil derfor stadig presse på for, at der kommer en reel evaluering. Dette kunne f.eks. ske i sammenhæng med den forestående kommunale trivselsmåling.

Lad mig også lige tage fat i de føromtalte retskrav, som jeg nævnte i forbindelse med **elevernes** ret til den rette undervisning. For i det forgangne år har vi i Kolding Lærerkreds arbejdet med et særligt fokus på lærernes retssikkerhed. Vi har i den forbindelse taget et primært udgangspunkt i Arbejdstilsynets bekendtgørelse nr. 1406 om psykisk arbejdsmiljø. Lad mig her nævne et enkelt eksempel fra bekendtgørelsen:

Citat start: § 29. *”Hvis den ansatte arbejder alene ved en arbejdsproces, og dette kan medføre en særlig risiko for vold i arbejdet for den pågældende, skal arbejdet tilrettelægges således, at den særlige risiko for vold imødegås. Kan den særlige risiko for vold ikke imødegås, må den ansatte ikke arbejde alene”.*

Citat slut.

I denne bekendtgørelse står det altså sort på hvidt, hvordan arbejdet skal tilrettelægges i forhold til en **lang række** arbejdsopgaver, så det altid er sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt.

Dette har vi stået fast på, og har været i dialog med Danmarks Lærerforening, vores lokale byrådspolitikere, Hovedudvalget

samt alle tillidsrepræsentanterne og arbejdsmiljørepræsentanterne.

Konkret har vi på sidste kongres i Danmarks Lærerforening problematiseret vores kollegers manglende retssikkerhed, når bekendtgørelsen ikke overholdes, og efterfølgende spurgt ind til, i hvilken grad Danmarks Lærerforening vil understøtte de enkelte kredse, hvis vi skulle rejse eventuelle sager.

Vi har overfor vores kommunalpolitikere spurgt ind til, hvorvidt vi i Kolding Kommune lever op til de lovmæssige krav, der er i bekendtgørelsen.

Vi har i Hovedudvalget bedt vores HR-afdeling tage stilling til, om der er tilstrækkelig fokus på lovgivningen, samt om de decentrale enheder lever op til bekendtgørelsen. Vi har informeret tillidsrepræsentanterne og arbejdsmiljørepræsentanterne om indholdet i bekendtgørelsen, så de kan stå stærkere.

Dette løser ikke alle problemer med et snuptag, **MEN** jeg kan sige jer, at det har skabt en del røre i andedammen, og det er vi rigtig godt tilfredse med, **OG** der er allerede kommet resultater. Bl.a. i forhold til psykisk førstehjælp samt alene-arbejde i arbejdssituationer med stor risiko for vold. Og kære alle sammen – jeg kan love jer, at vi ikke slipper dette fokus. At blive udsat for vold, trusler og chikane er **IKKE** en del af vores arbejdsbeskrivelse – **PUNKTUM.**

(OK24)

Og så et lille emneskift over til de kommende overenskomstforhandlinger i 2024. Jeg vil faktisk gøre dette ret kort, da det er beskrevet i den skriftlige beretning, samt, at der lige nu og her ikke er så meget at berette. Jeg vil derfor nøjes med at sige, at der har været inviteret til klubmøder ude på skolerne, hvor der blev indsamlet bud på temaer til de kommende forhandlinger.

Der kom mange gode temaer frem på møderne, og den opsamling vi efterfølgende lavede pegede især på temaerne:

- Inklusion
- Folkeskolens økonomi
- Lærernes løn og
- Obligatorisk kompetenceudvikling til lærere og børnehaveklasseledere.

(Rekruttering og tilknytning)

Jeg vil nu straks gå videre til rekruttering og tilknytning.

Jeg berørte dette emne i forbindelse med lokalaftalen, men problemets størrelse og karakter kalder på lidt flere ord.

Lad mig starte lidt i helikopterperspektiv.

Fra den 26.4. til den 8.7. 2021 indsamlede Fagbladet Folkeskolen i samarbejde med Frie Skoler en række data fra lærere.

Data fra lærere med ganske kort anciennitet og fortløbende frem til lærere med mere end 25 års erfaring.

Dette resulterede i en lærerrekrutteringsanalyse. Og lad mig sige det med det samme. Analysen er nedslående læsning. Lad mig komme med nogle spørgsmål og tal fra analysen:

Overvejer du at skifte inden for de kommende 1-2 år?

JA - 30%

MÅSKE - 21%

Hvad er den primære årsag til at overvejer at skifte job inden for 1-2 år?

LEDELSEN – 49%

ARBEJDSFORHOLD/ARBEJDSMILJØ – 31%

Og samtidigt med dette, så mangler der i den grad studerende på læreruddannelsen. Det kræver ikke den helt store kædestrammereksamen at se, at vi meget vel kunne være på vej ind i den perfekte storm.

Vi kan som lærerkreds ikke løse dette alene, men vi arbejder hårdt for at komme med løsningsforslag og indgå i arbejdsgrupper. På alle niveauer. Lad mig her nævne nogle få:

Det har været os magtpåliggende, at der i lokalaftalen blev indført yderligere omkring rekruttering og tilknytning. Der er derfor i lokalaftalen gældende fra det kommende skoleår indføjet følgende – **citat start:**

*”Mentor - Alle nyansatte **SKAL** have en mentor det første skoleår, de er fastansat i Kolding Kommunes skolevæsen.*

Introduktionsforløb til nyansatte – I Kolding er vi enige om, at et godt introduktionsforløb for nyansatte er vigtigt. Det betyder, at nedenstående punkter skal udføres på hver skole:

- *Der skal være en beskrivelse af introduktionsforløbet med ansvarsfordeling både i forhold til praktiske, pædagogiske og kulturelle forhold.*
- *Beskrivelsen skal indeholde relevante punkter fra Kolding Kommunes plan for onboarding af nyansatte fra Hercules.*
- *Beskrivelse af arbejdsgange og opgavens proces skal være tydelig for alle hen over et skoleår.*
- *Mentoropgaven skal fremgå af opgaveoversigten. I samtalen om opgaveoversigten, skal prioriteringen af opgaven understreges.”*

Citat slut.

Vi har i den kommunale arbejdsgruppe for seniorpolitik lavet en god politik sammen med kommunaldirektør Thomas Boe – der desværre starter i nyt job fra den 1. april. En politik der gerne skulle hjælpe med til, at det er lettere at få et arbejdsliv til at hænge sammen for alle seniorer i Kolding Kommune.

Jeg har tidligere nævnt den kommunale politik for bæredygtigt arbejdsliv, hvor vi har spillet en rolle i dens tilblivelse.

Vi har i arbejdsmarkedsrådet arbejdet for en øget kommunal forståelse for, hvad det er der tiltrækker generation **Z OG**, hvad der kunne holde dem væk fra et arbejde i kommunalt regi.

Som formand for **Fagbevægelsens Hovedorganisation** har jeg initieret en dialog blandt de forskellige fagforbund i forhold til,

hvorvidt det er lykken, at alle vores unge nu åbenbart skal have en håndværkeruddannelse, eller om det måske kunne være hensigtsmæssigt, at der også var unge der tog en "velfærdsuddannelse" som f.eks. lærer. (Jeg bryder mig sådan set ikke om ordet "velfærdsuddannelse" – men i mangel på bedre, må I nøjes med det).

Ja – jeg kunne faktisk blive ved med at liste op, hvor vi prøver at gøre vores indflydelse gældende, og jeg synes faktisk også, at vi lykkes mange steder.

Men – for der er jo som ofte et men.. Bottom-line så kræver dette ikke mindst, at lærerjobbet bliver et rigtig attraktivt job.

De unge fra Generation Z vil være en del af en storytelling- det viser den nyeste forskning. De vil være en del af en god historie. Og det vil vi der er oppe i alderen faktisk også! Vi vil alle sammen gerne have et attraktivt job.

Det vil blive alt for omfattende, hvis jeg skulle beskrive alle de parametre, der er i spil i forhold til, at et job er attraktivt. Lad mig i stedet vende det lidt på hovedet. Det er **ikke** attraktivt at være i et job, hvor de økonomiske rammer ganske enkelt ikke gør det muligt at lykkes i sit arbejdsliv!

OG det bliver man politisk nødt til at tage alvorligt.

(Afrunding)

Jeg er nu ved at være ved vejs ende med den mundtlige beretning.

Mundtlig beretning 2023

V/formand Ravi Willesen – Kolding Lærerkreds

Et år er gået, og som I kan høre, har der været nok at tage sig til.

En tak skal lyde til det politiske system, der har været lydhøre overfor vores noget insisterende input.

Tak til Børne- og Uddannelsesforvaltningen for samarbejdet.

Tak til ledernetværket for samarbejdet i den forgangne periode.

Tak til de aktive seniorer.

Tak til alle i kredsstyrelsen for det store arbejde i det forgangne år.

Og ikke mindst - Tak til alle jer fremmødte og jeres kolleger for det store stykke arbejde I leverer hver evig eneste dag.

Jeg overgiver hermed beretningen til generalforsamlingen og håber på en god og konstruktiv debat.